

2

FICHA 10  
NUEVAS REVOLUCIONES (1820-1848)

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

1 Obtener información de una obra de arte. Observa el siguiente cuadro.



**La matanza de Scio.**  
Esta obra de Delacroix contribuyó a crear en Europa una opinión favorable a la resistencia griega. La armada europea (Francia, Rusia, Inglaterra) venció a los turcos en Navarino y, por el Tratado de Andrianópolis, obligaron al sultán a reconocer la independencia de Grecia.

- ¿En qué otros países hubo revoluciones en 1820? ¿Cuál fue el resultado?
- Compara esta obra con la del Documento 23 del libro de texto.
  - a) ¿Encuentras algún elemento en común? Explicalo.
  - b) ¿Por qué crees que Delacroix eligió estos dos acontecimientos como tema para sus cuadros?
- Señala cuáles fueron las consecuencias de la Restauración.
  - Movimientos revolucionarios en muchos lugares de Europa.
  - Afirmación de los sentimientos nacionales.
  - Fortalecimiento de la monarquía absoluta.
  - Ganancias territoriales para los participantes en el Congreso de Viena.
  - Defensa de los derechos y libertades proclamados en la Revolución Francesa.

2 Localizar espacialmente. Sitúa en el mapa el nombre de los países en los que hubo estallidos revolucionarios en la primera mitad del siglo XIX y señala en qué año hubo revoluciones.



**3 Localizar temporalmente.** Lee el siguiente texto y responde.

*¡Habitantes de París!*

*Los diputados de Francia, reunidos en este momento en París, han expresado el deseo de que me presente en esta capital para ejercer las funciones de gobernador general del reino.*

*Yo no he vacilado en venir a compartir vuestros peligros, en situarme en medio de vuestra heroica población y en hacer todos los esfuerzos que sean necesarios para preservaros de la guerra civil y de la anarquía.*

*Al entrar en la ciudad de París, yo llevaba con orgullo esos colores gloriosos que habéis vuelto a tomar y que yo mismo había ostentado con orgullo durante largo tiempo.*

*Las Cámaras van a reunirse: serán ellas las que aconsejarán los medios más adecuados para asegurar el imperio de la ley y la conservación de los derechos de la nación.*

*Una Carta será en adelante una verdad.*

LUIS FELIPE DE ORLEANS

- Explica el significado de las palabras *Cámara* y *Carta*.
- ¿Dónde y cuándo se produjo esta proclama?
- ¿Quién era Luis Felipe de Orleans?
- ¿Qué ideas del liberalismo aparecen en el texto?

**4 Comparar textos históricos.** Lee el siguiente discurso.

*Franceses:*

*He tomado como modelo las instituciones políticas que ya al comienzo de este siglo, en circunstancias análogas, han fortalecido a la sociedad vacilante y elevado a Francia a un alto grado de prosperidad y grandeza.*

*He tomado como modelo las instituciones que, en lugar de desaparecer al primer soplo de las agitaciones populares, no han sido derribadas sino por toda Europa coaligada contra nosotros.*

*En una palabra, me he dicho: ya que Francia no marcha hace cincuenta años sino en virtud de la organización administrativa, militar, judicial, religiosa y financiera del Consulado y el Imperio, ¿por qué no adoptamos nosotros también las instituciones de esa época? [...].*

LUIS-NAPOLEÓN BONAPARTE,  
Preámbulo de la Constitución  
de 14 de enero de 1852

- ¿Dónde y cuándo se pronunció este discurso?
- ¿Cómo llegó al poder Napoleón III?
- Compara este discurso con el de Luis Felipe: ¿crees que refleja una ideología revolucionaria o reaccionaria? Razona tu respuesta.
- ¿Qué épocas históricas quiere recuperar Napoleón III?
- Imagina que eres un viajero que recorre varios países de Europa en 1848.
  - a) ¿En qué países encontrarías estallidos revolucionarios?
  - b) ¿Qué grupos sociales participarían?
  - c) ¿Qué problemas encontrarías?

**5 Sintetizar información.** Completa el siguiente cuadro.

| Revoluciones | Lugar | Causas | Resultados |
|--------------|-------|--------|------------|
| 1820         |       |        |            |
| 1830         |       |        |            |
| 1848         |       |        |            |

## 2 FICHA 11 LA INDEPENDENCIA DE HISPANOAMÉRICA

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

### 1 Interpretar imágenes.

- Observa las siguientes imágenes y di a qué grupo social pertenece cada una.



- ¿Cómo las situarías en la escala social?

### 2 Situar acontecimientos.

- Busca la fecha en la que sucedieron los siguientes hechos y luego colócalos en la línea del tiempo.

Regreso de Fernando VII al trono: \_\_\_\_\_

Victoria de Ayacucho: \_\_\_\_\_

Congreso de Tucumán: \_\_\_\_\_

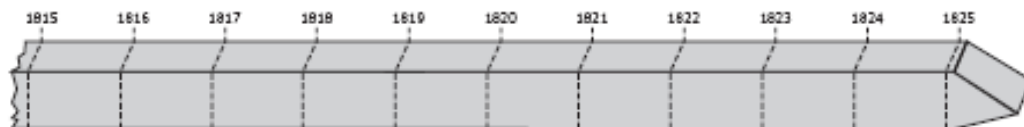
Independencia de Perú: \_\_\_\_\_

Independencia de Chile: \_\_\_\_\_

Independencia de México: \_\_\_\_\_

Independencia de Colombia: \_\_\_\_\_

Independencia de Argentina: \_\_\_\_\_



- Localiza en un mapa de Hispanoamérica los países que aparecen en la línea del tiempo y señala el año de su independencia. Después escríbelos en este cuadro.

| País | Año de Independencia |
|------|----------------------|
|      |                      |
|      |                      |
|      |                      |
|      |                      |

**3 Analizar un texto de la época.** Lee el siguiente texto de Simón Bolívar y contesta:

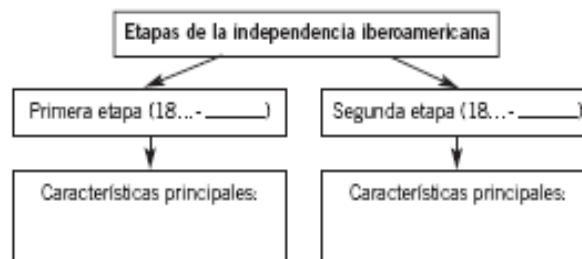
*La continuación de la autoridad en un mismo individuo frecuentemente ha sido el término de los gobiernos democráticos. Las repetidas elecciones son esenciales en los sistemas populares, porque nada es tan peligroso como dejar permanecer largo tiempo en un mismo ciudadano el poder. El pueblo se acostumbra a obedecerle y él se acostumbra a mandarlo; de donde se origina la usurpación*

*y la tiranía. Un justo celo es la garantía de la libertad republicana, y nuestros ciudadanos deben temer con sobrada justicia que el mismo magistrado, que los ha mandado mucho tiempo, los mande perpetuamente.*

SIMÓN BOLÍVAR, Discurso pronunciado ante el Congreso de Angostura el 15 de febrero de 1819

- ¿Quién fue Simón Bolívar?
- ¿Qué ocurrió en la fecha del discurso?
- ¿Qué sistema de gobierno propone?
- ¿Realmente se estableció una democracia?
- ¿Qué quiere decir con la frase: «nada es tan peligroso como dejar permanecer largo tiempo en un mismo ciudadano el poder»?
- ¿En qué consistía la idea de la Gran Colombia?

**4 Establecer etapas.** Completa el siguiente esquema.



**5 Conocer personajes.**

Une los siguientes personajes con su nombre y el país al que ayudaron a independizarse.

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| General San Martín  | Agustín de Iturbide   | Simón Bolívar   |
| Colombia (1819)   | México (1821)   | Argentina (1816)  |

**6 Investigar.** Elige alguno de los personajes anteriores y busca su biografía. Después completa la siguiente ficha.

**FICHA BIOGRÁFICA**

Nacimiento y muerte: \_\_\_\_\_

Ideología: \_\_\_\_\_

País que gobernó: \_\_\_\_\_

Hechos principales de la independencia: \_\_\_\_\_

